

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРОБОДЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол №1 от 27 августа 2022 г.  
рук. ШМО Ветрова И.В.

(подпись)  
Ветрова И.В.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №10  
от 30 августа 2022г.

Утверждено  
Приказ № 64 от 01 сентября 2022 г.

директор МБОУ  
«Старободынская СОШ»  
Трофименцова Т.Е.



## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

по русскому языку  
(название предмета)

Класс 6

Учитель Иванцова Т.С. Категория первая

Кол-во часов за год 204. Кол-во часов в неделю 6.

разработана на основе Ф3 от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Старободынская СОШ», Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Старободынская СОШ»

Учебник Русский язык. 6 класс. М.П. Баранов, М.А. Ладыженская,  
(название, автор, издательство, год издания)

Л.А. Трофименцова и др.; науч. ред. Н.И. Манский. - М.: Тростянецкое, 2015

2022год

## **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, согласно ФГОС ООО, отражают:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
  - в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
  - в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
  - в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
  - в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
  - в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.
    - *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
      - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
      - в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
      - в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса и школы;
      - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
      - в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
        - *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
          - в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
          - в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
          - в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
          - в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
          - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
            - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в овладении основами финансовой грамотности.
  - Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
    - в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
    - в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
    - в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
    - в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
    - в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы и отражают:

- умение обучающегося с ЗПР самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;
- ориентироваться на базовом уровне в понятиях «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;
- ориентироваться на базовом уровне в основных признаках текста, условиях членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части при помощи учителя;
- ориентироваться на базовом уровне в средствах связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного) после проведенной словарной работы;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть изучающим видом чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);
- анализировать текст по алгоритму/ перечню опорных вопросов с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к

функционально-смысловому типу речи (повествование);

- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе жизненных наблюдений, чтения доступной учебно-популярной, учебной и художественной литературы (монолог-описание; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- представлять сообщение на заданную тему по плану/ перечню вопросов/ опорные слова;
- создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом не менее 0,5 страницы);
- восстанавливать деформированный текст после предварительного анализа;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- иметь представление о звуке как единице языка, понимать смыслоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги;
- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- применять знание о правописании разделительных ь и Ъ; ы – и после ц;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова по алгоритму; применять знания по орфографии в практике правописания;
- иметь представление об основных способах толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- иметь представление об однозначных и многозначных словах, различать прямое и переносное значение слова при необходимости с опорой на картинный материал, распознавать синонимы, антонимы, омонимы;
- проводить лексический анализ слова по алгоритму;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- использовать разные виды лексических словарей при помощи учителя и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;
- иметь представление о морфеме как минимальной значимой единице языка;
- проводить морфемный анализ слова по алгоритму; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми,

- непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; е-о после шипящих в корне слова;
- иметь представление о грамматическом значении слова, части речи как лексико-грамматическом разряде слов, системе частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
  - иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксических функциях имени существительного, иметь представление о лексико-грамматических разрядах имен существительных; различать с опорой на образец типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;
  - соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, о – е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик – (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о//а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- –-зар-; употребления/неупотребления ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
  - иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической функции имени прилагательного; различать полную и краткую форму имен прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными);
  - иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической функции глагола; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);
  - проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на алгоритм;
  - применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
  - распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;
  - иметь представление о пунктуации как системе правил расстановки знаков препинания, назначении пунктуации;
  - соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;

- проводить с опорой на алгоритм синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить с опорой на алгоритм пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80-90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

### Содержание тем учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира. ( 1 ч)

#### **Повторение пройденного в 5 классе ( 12 ч+ 2).**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи.(16 ч+4)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 ч+5)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное ( 25 ч+ 4)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.



Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное ( 27 ч+ 6)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (17 ч+ 3)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение ( 25 ч+ 5)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол ( 34 ч+ 7)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (14 ч + 1)**

Сочинение на выбранную тему.

### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Р.Р. Ситуация общения.	1
	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>	<b>(12ч +2)</b>
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
10	Прямая речь. Диалог.	1
11	<b>Р. Р.</b> Составление диалога на тему по выбору	1
12	<b>Входной контроль.</b>	1
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1

14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
15	<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу. (упр 68)	1
16	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ.	
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	
18	Слово и его лексическое значение.	1
19	<b>Р. Р.</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1
20	Общеупотребительные слова.	1
21	Профессионализмы.	1
22	Диалектизмы.	1
23	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение по тексту упражнения 119.	1
24	Исконно русские и заимствованные слова.	1
25	Новые слова (неологизмы)	1
26	Устаревшие слова.	1
27	Словари.	1
28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
29	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. <b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч + 1ч)</b>	1
30	Фразеологизмы.	1
31	Источники фразеологизмов.	1
32	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1
34	<b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология»</b>	
35	Морфемика и словообразование.(Повторение изученного в 5 классе)	1
36	Морфемика и словообразование	1
37	Морфемика и словообразование	
38	Р/р. Описание помещения	1
39	Основные способы словообразования в русском языке	1
40	Основные способы образования слов в русском языке	1
41	Основные способы образования слов в русском языке	1
42	Этимология слов	1
43	Этимология слов	
44	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
45	Р/р. Сочинение-описание помещения	1
46	Буквы О и А в корне –КОС- - КАС-	1

47	Буквы О и А в корне –КОС- - КАС-	1
48	Буквы О и А в корне – ГОР- - ГАР	1
49	Буквы О и А в корне – ГОР- - ГАР	1
50-51	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> -зар	1
52	Буквы Ы-И после приставок	1
53	Буквы Ы-И после приставок	1
54	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1
55	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1
56	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1
57	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ. Словарный диктант.	1
58	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
59	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
60	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	1
61	Соединительные О и Е в сложных словах	1
62	Сложносокращённые слова	1
63	Сложносокращённые слова	1
64-65	<b>Р. Р. Контрольное сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
68-69	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2
70	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»</b>	1
71	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1
72	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1
73	Р/р. Письмо как жанр.	1
74	Разносклоняемые имена существительные.	1
75	Разносклоняемые имена существительные	1
76	Буква Е в суффиксе ЕН существительных на МЯ	1
77-78	<b>Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён</b>	2
79-80	Несклоняемые имена существительные	2
81-82	Род несклоняемых имён существительных	2
83-84	Имена существительные общего рода	2
85	Морфологический разбор имени существительного	1
86	Р/р. Сочинение по личным впечатлениям (на материале упражнения 284)	1
87-88	<b>Не</b> с именами существительными.	2
89	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1

90	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК	1
91-92	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	2
93	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1
94	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1
95	<b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	1
96	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
97	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
98	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе	1
99	Р/р. Описание природы	1
100	Степени сравнения имён прилагательных	1
101	Степени сравнения имён прилагательных	1
102	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
103	Относительные прилагательные	1
104	<b>Р.Р. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1
105	Притяжательные прилагательные	1
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1
107	Не с прилагательными	1
108	Не с прилагательными	1
109	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
110	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1
111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1
112	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1
113	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
114	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
116	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	1
117	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
118	Анализ и работа над ошибками	1
119	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1
120-121	Имя числительное как часть речи	2
122	Простые и составные числительные	1
123-124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2

125-126	Порядковые числительные.	2
127	Разряды количественных числительных.	1
128-129	Числительные, обозначающие целые числа.	1
130-131	Дробные числительные.	1
132	<b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
133	Собирательные числительные	1
134	Морфологический разбор имени числительного.	1
135	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	1
136	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
137	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
138	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
139	Местоимение как часть речи	1
140	Личные местоимения	1
141	Личные местоимения	1
142	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
143	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
144	Вопросительные местоимения	1
145	Относительные местоимения	1
146	Неопределённые местоимения	1
147	Неопределённые местоимения	1
148	Отрицательные местоимения.	1
149	Отрицательные местоимения	1
150	Притяжательные местоимения	1
151	Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	1
152	Указательные местоимения	1
153	Указательные местоимения	1
154	Определительные местоимения	1
155	Определительные местоимения	1
156	Местоимения и другие части речи	1
157	Морфологический разбор местоимения	1
158-159	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2

160-161	Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Контрольный тест «Местоимение».</b>	2
162	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
163	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
164-165	Повторение изученного о глаголе. Глагол как часть речи.	2
166	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1
167-168	Разноспрягаемые глаголы.	2
169-170	Глаголы переходные и непереходные	2
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
172-173	<b>Р.Р. Контрольное изложение</b>	2
174	Условное наклонение глагола	1
175	Повелительное наклонение глагола	1
176	Повелительное наклонение глагола	1
177	Повелительное наклонение глагола	1
178	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам	1
179	Употребление наклонений	1
180	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1
181	Безличные глаголы	1
182	Безличные глаголы	1
183	Морфологический разбор глагола	1
184	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1
185	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
188	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1
189	Повторение изученного в разделе «Глагол». <b>Контрольный тест «Глагол».</b>	1
190	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1
191	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
192	Разделы науки о языке.	1
193	Орфография.	1

194	Пунктуация.	1
195-196	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> на тему по выбору	2
197	Лексика и фразеология.	1
198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1
199	Морфология.	1
200-201	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2
202	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
203-204	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение.	2

### Учебно-методическое обеспечение

#### Для учащихся

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

#### Для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.

2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

3. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013 г.