

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРОБОДЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.
рук. ШМО Ветрова И.В.

Ветрова И.В.
(подпись)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №8
от 30 августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 64 от 01 сентября 2022 г.
директор МБОУ
«Старободьинская СОШ»
Кузнецова Т.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Содержание и звуковой анализ текста»
(название предмета)

Класс 9

Учитель Иванова Л.С. Категория первая

Кол-во часов за год 17. Кол-во часов в неделю 0,5.

разработана на основе Ф3 от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старободьинская СОШ», Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ «Старободьинская СОШ»

Учебник _____
(название, автор, издательство, год издания)

2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам:

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Требования к метапредметным результатам:

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— смысловое чтение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Требования к личностным результатам:

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. Задания и критерии итогового собеседования

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования в 2021 году.

Анализ критериев оценивания устного собеседования.

Раздел 2. Выразительное чтение

Признаки выразительного чтения. Интонационно правильное соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению.

Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

Раздел 3. Речевые нормы

Грамматические нормы. Склонение числительных. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

Раздел 4. Пересказ

Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности предлагаемого материала. Уместное, логичное включение

приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова. Практикум по выразительному чтению и пересказу.

Раздел 5. Монолог

Функционально-смысловые типы речи. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Составление монологического высказывания (повествование). Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Составление монологического высказывания (рассуждение). Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по выразительному чтению, пересказу и монологическому высказыванию.

Раздел 6. Диалог

Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.

Раздел 7. Тренировочное итоговое собеседование

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема рока	Кол-во уроков
1	Введение. Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.	1
2	Выразительное чтение. Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	1
3	Речевые нормы. Отработка навыка выразительного чтения.	1
4	Пересказ. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	1
5	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания.	1
6	Монолог. Критерии оценивания монологического высказывания.	1
7	Синтаксические конструкции для описания.	1
8	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии)	1
9	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	1
10	Практикум по составлению монологического высказывания (повествования)	1
11	Схема построения текста-рассуждения.	1
12	Синтаксические конструкции рассуждения.	1
13	Составление монологического высказывания (рассуждения)	1
14	Диалог. Критерии оценивания диалога. Речевые клише.	1
15	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	1
16	Составление монологического высказывания (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1
17	Тренировочное итоговое собеседование	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Основной государственный экзамен. Итоговое собеседование Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итогового собеседования авт.сост.: И.П. Цыбулько М.: ООО «Издательство «Национальное образование»
2. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
3. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru. В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
5. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
6. Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
7. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.