

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

Кизнерский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Старободьинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
рук. ШМО

Ветр

Ветрова И.В.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

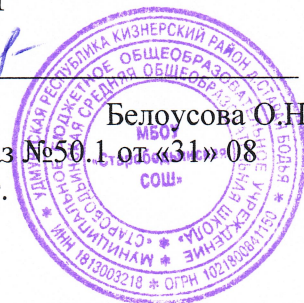
Протокол №8 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Старободьинская
СОШ"

Бел

Белусова О.Н.
Приказ №50.1 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Старая Бодья 2023 год

Пояснительная записка

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;
- расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Формы учёта рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «Родной (удмуртский) язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение).

Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, жечлу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилизовое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;

высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и «речь»;

понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной

и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением);

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ы знака, аффрикат ж, з, ч, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

. Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имён существительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;

осуществлять морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков;

оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах

официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;
распознавать слова категории состояния в тексте;
осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;
распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;
распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;
соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;

распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Из них теория	Из них практика	
Раздел 1.	Общие сведения об удмуртском языке	1	1	0	https://multiurok.ru Презентация «Удмурт кылсярысь»
Раздел 2.	Повторение пройденного в начальных классах	5	4	1	«Удмурт кыл. 5-ти класслы» электронный учебник-хрестоматия
Раздел 3.	Язык. Речь. Речевая деятельность	3	3	0	«Удмурт кыл. 5-ти класслы» электронный учебник-хрестоматия
Раздел 4.	Текст	7	5	2	«Удмурт кыл. 5-ти класслы» электронный учебник-хрестоматия Презентация «Текстлэнвалтисьмалпанэз»
Раздел 5.	Система удмуртского языка	46	43	3	https://infourok.ru Конспект урока по теме «Лексика» https://infourok.ru Игра-презентация по теме «Вераськонлюкетъёс»
Раздел 6.	Язык и культура	1	1	0	
Раздел 7.	Повторение	5	4	1	
	ИТОГО	68	61	7 (из них 4 контрольных)	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
Раздел 1. Общие сведения об удмуртском языке			
1.	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа	1	
Раздел 2. Повторение пройденного в начальных классах			
2.	Звуки и буквы. Алфавит	1	
3.	Состав слова	1	
4.	Части речи	1	
5.	Словосочетание и предложение.	1	
6.	Контрольный диктант «Гужем шор»	1	1
Раздел 3. Язык. Речь. Речевая деятельность			
7.	Язык и речь. Речевая деятельность	1	
8.	Устная и письменная речь	1	
9.	Диалог и монолог	1	
Раздел 4. Текст			
10.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	
11.	Смысловые части текста. Абзац. План	1	

12.	Средства связи предложений и частей текста	1	
13.	Типы текста. Повествование. Описание	1	
14.	Рассуждение	1	
15.	Обобщение по теме «Текст». Работа над текстом. Урок развития речи	1	
16.	Изложение «Бадяр». Урок развития речи	1	
Раздел 5. Система удмуртского языка			
17.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	
18.	Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
19.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
20.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
21.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
22.	Определение	1	
23.	Обстоятельство	1	
24.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	
25.	Предложения с однородными членами	1	
26.	Обобщающее слово при однородных членах	1	
27.	Предложения с обращением	1	
28.	Простые и сложные предложения	1	
29.	Предложения с прямой речью	1	
30.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1
31.	Работа над ошибками	1	
32.	Понятие о лексике. Лексическое значение слова	1	
33.	Однозначные и многозначные слова	1	
34.	Слова с прямым и переносным значением	1	
35.	Омонимы	1	
36.	Синонимы. Антонимы	1	
37.	Сжатое изложение «Тыло бурдоослымыулын». Урок развития речи	1	
38.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги	1	
39.	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные	1	
40.	Понятие об орфоэпии. Ударение	1	
41.	Алфавит	1	
42.	Орфография	1	
43.	Обозначение мягкости согласных на письме	1	
44.	Правописание букв <i>й</i> и <i>э</i>	1	
45.	Функции гласных <i>е, ё, ю, я</i>	1	
46.	Правописание буквы <i>й</i>	1	
47.	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
48.	Правописание аффрикат <i>ж, з, ч</i> .	1	
49.	Работа по картине А.Русских «Чагыртулыс». Подготовка к сочинению. Урок развития речи	1	
50.	Правописание сочетаний <i>дэ, тч, дс, тс</i>	1	
51.	Правила переноса слов	1	
52.	Контрольный диктант «Кучапи»	1	1
53.	Работа над ошибками	1	
54.	Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: корень, суффикс, приставка	1	
55.	Корень. Однокоренные слова	1	
56.	Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы	1	
57.	Приставка	1	

58.	Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.	1	
59.	Оглушение согласных в корнях слов, их правописание	1	
60.	Сложные слова. Слитное написание сложных слов	1	
61.	Написание сложных слов через дефис	1	
62.	Закрепление по теме «Сложные слова». Словарный диктант по теме «Правописание сложных слов»	1	
Раздел 6. Язык и культура1			
63.	Язык как отражение национальной культуры	1	
Раздел 7. Повторение			
64.	Текст. Фонетика	1	
65.	Синтаксис и пунктуация. Орфография	1	
66.	Итоговый контрольный диктант	1	1
67.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
68.	Заключительный урок. Беседа «Масётизымыным удмурт кыльяурокъёс?»	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Из них теория	Из них контрольные	
Раздел 1.	Общие сведения о языке.	1	1	0	
Раздел 2.	Повторение изученного в 5 классе	7	6	1	
Раздел 3.	Язык. Речь. Речевая деятельность.	4	4		«Удмурт кыл. 6-ти класслы» электронный учебник-хрестоматия
Раздел 4.	Текст	6	6		Презентация «Текст»
Раздел 5.	Система языка.				
5.1	Лексика	5	5	0	«Удмурт кыл. 6-ти класслы» электронный учебник-хрестоматия
Раздел 6.	Морфология	1	1	0	Персональный сайт - Макеним (существительной), 6 класс (narod.ru) Конспект урока по теме «Морфология. Вераськонлюкетъёс. Макеним»
6.1	Имя существительное	8	7	1	
6.2	Имя прилагательное	6	6		
6.3	Имя числительное	7	7		Персональный сайт - Числительной, 6 класс (narod.ru) Конспект урока по теме «Числительное»
6.4	Местоимение	6	6		
6.5	Глагол	11	10	1	Персональный сайт - Глагол — валтисьвераськонлюкет, 6 класс (narod.ru) Конспект урока по теме «Глагол — валтисьвераськонлюкет»

Раздел 7.	Язык и культура	1	1	0	Интеллектуальные игры по удмуртскому языку и краеведению - Родной язык и литература (pedportal.net)
Раздел 8.	Повторение изученного в 6 классе	5	4	1	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/
	ИТОГО	68	64	4	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Кол ич. час	Тема урока	Кол-во уроков	Контр. работы
Раздел 1. Общие сведения о языке. 1ч.				
1	1	Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.	1	
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе 7ч. (6 ч.+1ч.к.р.)				
2	1	Орфография. Состав слова.	1	
3	1	Лексика.	1	
4	1	Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1	
5	1	К.р. Стартовый контрольный диктант «Сылал».	1	1
6	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.	1	
7	1	Текст.	1	
8	1	Работа над ошибками.	1	
Раздел 3. Язык. Речь. Речевая деятельность 4ч. (3 ч.+1 р.р.)				
9	1	Речь и человек. Устная и письменная речь.	1	
10	1	Речевая ситуация. Монолог и диалог.	1	
11	1	Речевая деятельность.	1	
12	1	Р.р. Написание письма. Обобщение по разделу «Речь и речевая деятельность»	1	
Раздел 4. Текст 6ч. (5 ч.+1ч р.р.)				
13	1	Текст его признаки. Смысловые части текста и абзац.	1	
14	1	Способы связи предложений и смысловых частей в тексте	1	
15	1	Повествование. Описание. Рассуждение.	1	
16	1	Стили речи. Разговорный стиль. Книжный стиль.	1	
17	1	Художественный стиль. Научный стиль	1	
18	1	Р.р. Изложение «Портмаськисьсяська»	1	1
Раздел 5. Система языка.				
Лексика 5ч.				
19	1	Исконно удмуртские и заимствованные слова.	1	
20	1	Понятие об этимологии. Разговорные и диалектные слова	1	
21	1	Устаревшие слова. Неологизмы.	1	
22	1	Профессионализмы. Жаргонные слова.	1	
23	1	Удмуртские словари. Пр.р. по разделу «Лексика»	1	
Морфология 1 ч.				
24	1	Морфология	1	
Имя существительное 8ч. (7ч.+1ч.к.р.)				
25	1	Существительное. Повторение пройденного в начальных классах. Число имён существительных	1	
26	1	Склонение существительных	1	
27	1	Притяжательные существительные	1	
28	1	Склонение притяжательных существительных	1	

29	1	Образование имён существительных	1	
30	1	Правописание сложных существительных	1	
31	1	К.р. диктант «Кык пол Герой»	1	1
32	1	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Употребление существительных в тексте	1	
Имя прилагательное 6 ч. (5 ч.+1ч.р.р.)				
33	1	Имя прилагательное. Повторение пройденного в начальных классах	1	
34	1	Признаки имён прилагательных	1	
35	1	Степени сравнения имён прилагательных	1	
36	1	Прилагательные с выделительными суффиксами. Их склонение.	1	
37	1	Образование прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1	
38	1	Использование прилагательных в тексте. Р.р. Подготовка к сочинению-описанию.	1	
Имя числительное 7ч. (6ч.+1ч.к.р.)				
39	1	Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные, простые и составные числительные	1	
40	1	Склонение количественных числительных	1	
41	1	Собирательные числительные	1	
42	1	Дробные числительные	1	
43	1	Порядковые числительные	1	
44	1	Правописание числительных	1	
45	1	Повторение пройденного по разделу «Числительное». Словарный диктант	1	
Местоимение 6ч. (5+1ч.к.р.)				
46	1	Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений	1	
47	1	Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	
48	1	Указательные местоимения.	1	
49	1	Притяжательные местоимения.	1	
50	1	Определительные местоимения.	1	
51	1	Обобщение по разделу «Местоимение». Проверочная работа	1	
Глагол 11 ч.				
52	1	Анализ диктанта. Глагол. Повторение пройденного в начальных классах	1	
53	1	Неопределенная форма глагола	1	
54	1	Возвратные глаголы.	1	
55	1	Виды глаголов.	1	
56	1	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.	1	
57	1	Повелительное наклонение. Условное наклонение.	1	
58	1	Спряжение глагола. Спряжение отрицательных глаголов.	1	
59	1	Безличные глаголы.	1	
60	1	Вспомогательные глаголы	1	
61	1	Образование глаголов. Использование глаголов в тексте.	1	
62	1	Повторение пройденного по разделу «Глагол». Самостоятельная работа	1	
Язык и культура 1ч.				
63	1	Культура речи	1	
Повторение изученного в 6 классе 5ч. (3 ч.+1ч.к.р.+1ч. р.р.)				
64	1	Повторение пройденного за год. Орфоэпия и орфография.	1	
65	1	Повторение пройденного за год. Синтаксис и пунктуация.	1	
66	1	К.р. Итоговый контрольный диктант «Нянь».	1	1
67	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	

68	1	Р.р. Устное сочинение «Дуновордиськемпальёсы»	1	
----	---	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Из них теория	Из них контрольные	
Раздел 1.	Общие сведения о языке.	1	1	0	Удмурт кыллы но литературалыдышетонужёс. Диск.
Раздел 2.	Повторение изученного за 6 класс	5	4	1	
Раздел 3.	Язык. Речь. Речевая деятельность.	3	3	0	Сборник электронных учебных и методических материалов по удмуртскому языку и литературе
Раздел 4.	Текст	8	8		
Раздел 5.	Система языка.				
5.1	Лексика и фразеология	4	4	0	
5.2	Морфология				Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL:
5.3	Причастие	8	8		
5.4	Деепричастие	5	4	1	
5.5	Наречие	8	8		
5.6	Слова категории состояния.	1	1		
Раздел 6	Служебные части речи				
6.1	Послелог	1	1	0	
6.2	Предлог.	1	1	0	
6.3	Союз	3	3		
6.4	Частица	3	3	0	
6.5	Междометия	3	3	0	
6.6	Звукоподражательные слова	2	2		
	Изложение			1	
6.7	Омонимия слов разных частей речи	4	4		
Раздел 7	Язык и культура	1	1	0	
Раздел 8	Повторение пройденного за год	6	5	1	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL:
	ИТОГО	68	64	4	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Колич. часов	Тема урока	Контр.р. работы
Раздел 1. Общие сведения о языке.			
	1	Удмуртский язык – один из языков уральской языковой семьи.	
Раздел 2. Повторение изученного за 6 класс			
2	1	Текст.	
3	1	Лексика.	
4	1	Морфология	
5	1	К.р. Стартовый контрольный диктант «Өтегырлы»	1
6	1	Анализ контрольной работы.	
Раздел 3. Язык. Речь. Речевая деятельность.			
7	1	Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая	
8	1	Описание, рассуждение, повествование	
9	1	Речевая ситуация	
Раздел 4. Текст (8 ч.) 5+3 р.р.			
10	1	Текст как продукт речевой деятельности	
11	1	Научный стиль	
12	1	Публицистический стиль	
13	1	Официально-деловой стиль	
14	1	Р. р. Научное и художественное описание	
15	1	Рр. Публичное выступление	
16	1	Различие текстов по стилю	
17	1	Р.р. Изложение с элементами сочинения «Льомпубордэ»	
Раздел 5. Система языка. Лексика и фразеология			
Лексика и фразеология			
18	1	Лексическое и грамматическое значение слова	
19	1	Прямое и переносное значение слова	
20	1	Фразеологизмы. Фразеологические словари	
21	1	Синонимы, антонимы, омонимы	
Причастие			
22	1	Причастие как часть речи	
23	1	Образование причастий	
24	1	Положительные и отрицательные причастия	
25	1	Причастие с разделительными суффиксами и их склонение	
26	1	Причастный оборот.	
27	1	Обособление причастного оборота	
28	1	Роль причастного оборота в тексте. Морфологический разбор причастий	
29	1	Обобщение пройденного по теме «Причастие». Проверочная работа	
Деепричастие			
30	1	Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий	
31	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	
32	1	Р.р. Использование деепричастных оборотов в тексте (описание внешности)	
33	1	Обобщающий урок по теме «Деепричастие»	
34	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Бурдо «изъвер» по разделу «Деепричастие»	1
Наречие			
35	1	Анализ диктанта. Наречие как часть речи	
36	1	Наречия места и времени	
37	1	Наречия причины и цели	
38	1	Наречия образа действия	

39	1	Наречия меры и степени	
40	1	Образование наречий	
41	1	Правописание наречий	
42	1	Обобщение по теме «Наречие». Р.р. Подготовка к сочинению по картине	
Раздел 6. Служебные части речи			
43	1	Понятие о послелогох и предлогах	
44	1	Употребление и правописание предлогов, послелогов	
Союз			
45	1	Союз как часть речи	
46	1	Сочинительные и подчинительные союзы	
47	1	Роль и значение союзов в тексте. Обобщение по теме «Союзы»	
48	1	Р.р. Изложение	1
Частица			
49	1	Частица как часть речи. Разряды частиц	
50	1	Правописание частиц	
51	1	Обобщающий урок по теме «Частица».	
Междометия			
52	1	Понятие о междометии. Знаки препинания при междометиях	
53	1	Разряды междометий	
54	1	Обобщение пройденного. Морфологический разбор междометий	
Звукоподражательные слова			
55	1	Звукоподражательные слова. Правописание звукоподражательных слов	
56	1	Междометия и другие части речи. Междометия и звукоподражательные слова в художественной речи	
Омонимия слов разных частей речи			
57	1	Омонимия.	
58	1	Роль омонимии в тексте.	
59	1	Грамматическая омонимия	
60	1	Обобщение по разделу «Служебные части речи».	
Раздел 7. Язык и культура 1			
61	1	Язык и культура	
Раздел 8. Повторение пройденного за год			
62	1	Тексты и стили речи	
63	1	Фонетика и графика	
64	1	Лексика и фразеология	
65	1	Словообразование. Морфология	
66	1	К.р. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Меми»	1
67	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
68	1	Итоговый урок. «Вераськонлюкетъёслэншулдырьяськонзы»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Из них теория	Из них контрольные	
Раздел 1.	Общие сведения о языке.	1	1	0	Кылсярысь. О слове и языке. Сборник аудиоматериалов об удмуртском языке и перспективах его развития.
Раздел 2.	Повторение пройденного в 7 классе	4	3	1	
Раздел 3.	Речь и речевое общение. Речевая деятельность.	2	2	0	Удмурт кыл. 8-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR
Раздел 4.	Текст	4	3	1	
Раздел 5.	Система языка.				
5.1	Лексика и фразеология	4	4		«Малы асьмеосозышуиськом?» Учебное пособие. Аудиодиск
5.2	Синтаксис.				Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL:
5.2.1	Синтаксис. Словосочетание.	1	1		Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL:
5.2.2	Простое предложение.	7	7		Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL:
5.2.3	Второстепенные члены предложения.	6	5	1	https://udmkyl.ru/
5.2.4	Односоставные предложения.	7	7		
5.2.5	Предложения полные и неполные.	1	1		
5.2.6	Предложения с однородными членами.	3	3		
5.2.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	6	6		
5.2.8	Предложения с обособленными второстепенными членами.	10	10		
Раздел 6.	Язык и культура	2	2	0	Кылсярысь. О слове и языке. Сборник аудиоматериалов об удмуртском языке и перспективах его развития.
Раздел 7.	Повторение пройденного за год	10	9	1	
	ИТОГО	68	64	4	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Колич. час	Тема урока	Контр. работы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1	1	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.	
Раздел 2. Повторение пройденного в 7 классе. 4ч. (3ч.+1ч.к.р.)			
2	1	Фонетика. Орфография. Повторение пройденного в 7 классе	
3	1	Лексика. Морфология. Повторение пройденного в 7 классе	
4	1	К.р. Стартовый контрольный диктант «Анайкыл»	1
5	1	Анализ диктанта.	
Раздел 3. Речь и речевое общение. Речевая деятельность. 2 ч.			
6	1	Речь и речевое общение	
7	1	Речевая деятельность	
Раздел 4. Текст 4ч.(3 ч+1 ч.р.р.)			
8	1	Текст и его основные признаки.	
9	1	Типы и стили текста	
10	1	Жанры текста. -	
11	1	Р.Р. Изложение	1
Раздел 5. Система языка.			
Лексика и фразеология 4ч. (3+1 ч.р.р.)			
12	1	Лексика. Повторение пройденного в 5-7 классах	
13	1	Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки.	
14	1	Афоризмы, крылатые слова.	
15	1	Р.р. Почему мы так говорим?	
Синтаксис 41 ч (34 ч+3 р.р.+4 к.р.)			
16	1	Синтаксис-как раздел грамматики. Словосочетание	
Простое предложение 7ч			
17	1	Простые предложения с двумя главными членами.	
18	1	Распространенные и нераспространенные предложения	
19	1	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	
20	1	Сказуемое и способы его выражения.	
21	1	Составное именное сказуемое.	
22	1	Согласование сказуемого с однородными подлежащими.	
23	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	
Второстепенные члены предложения 6 ч (5ч+1ч к.р.)			
24	1	Прямое и косвенное дополнение.	
25	1	Однородные и неоднородные определения.	
26	1	Распространенные и нераспространенные приложения	
27	1	Обстоятельство.	
28	1	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Нянь» по разделу « Простое предложение с двумя главными членами. Главные и второстепенные члены предложения»	1
29	1	Работа над ошибками. Анализ диктанта.	
Односоставные предложения 8ч. (7 ч+1 р.р .).			
30	1	Односоставные и двусоставные предложения.	
31	1	Определенно-личные предложения	
32	1	Р.р. Написание очерка «Моя первая учительница»	
33	1	Неопределенно-личные предложения	
34	1	Безличные предложения	
35	1	Назывные предложения	
36	1	Полные и неполные предложения	
37	1	Обобщение по теме «Односоставные предложения». Проверочная работа	

		Предложения с однородными членами 3ч	
38	1	Анализ диктанта.Способы связи однородных членов.	
39	1	Обобщающие слова при однородных членах	
40	1	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	
		Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. 6ч.(5 ч +1 ч.р.р.)	
41	1	Обращение. Знаки препинания при обращениях	
42	1	Вводные слова и предложения.	
43	1	Вставные конструкции	
44	1	Предложения с междометиями и частицами	
45	1	Р.р. Написание письма	
46	1	Обобщение изученного.по разделу «Синтаксические единицы, не связанные с членами предложения».	
		Предложения с обособленными второстепенными членами. 10ч.(9 ч+1ч.р.р.)	
47	1	Понятие об обособлении. Обособление определений.	
48	1	Обособление приложений.	
49	1	Обособление уточняющих обстоятельств.	
50	1	Обособление деепричастных оборотов	
51	1	Обособление отглагольных оборотов со словами <i>бере, дырья, понна, вылысь, сэрен, йырин</i>	
52	1	Р.р. Сочинение-описание по картине	
53	1	Обособление сравнительных оборотов	
54	1	Обособление сочетаний со словами <i>сяна, сярись, интые</i>	
55	1	Обобщение по разделу «Предложения с обособленными второстепенными членами».	
56	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками	
Раздел 6.Язык и культура 3 ч. (2 ч+ 1ч проект)			
57	1	Язык и культура	
58	1	Удмуртские пословицы и поговорки	
Раздел 7. Повторение пройденного за год ч. (7 ч+1ч.р.р.+1ч. к. р.)			
59	1	Лексика. Повторение пройденного	
60	1	Текст. Повторение пройденного.	
61	1	Р.р. Написание статьи в газету «Утёно-а инкуазьмес?»	
62	1	Синтаксис. Пунктуация. Повторение пройденного	
63	1	Орфография. Повторение пройденного	
64	1	Работа над синтаксическим разбором предложения.	
65	1	Обобщение изученного.	
66	1	К.р. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Тонэнкылисько»	1
67	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
68	1	Итоговый урок	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Из них теория	Из них контрольные работы	
Раздел 1.	Общие сведения о языке.				
	Удмуртский язык в современном мире.	1	1	0	Сборник аудиоматериалов об удмуртском языке и перспективах его развития
Раздел 2.	Повторение изученного в 8 классе	1	1	0	
Раздел 3.	Язык. Речь. Речевая деятельность.	4	3	1	Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: // URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25
Раздел 4.	Текст	9	9		Удмурт кыл. 9-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: // URL: https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25
Раздел 5.	Система языка.				
5.1	Лексика и фразеология	1	1	0	«Малы асьмеосозышыуиськом?» Учебное пособие. Аудиодиск
5.2	Синтаксис				
5.3	Сложносочинённое предложение	5	5	0	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/
5.4	Сложноподчинённое предложение	21	20	1	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/
5.5	Бессоюзное сложное предложение	8	7	1	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/
5.6	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	1	0	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/
Раздел 6.	Способы передачи прямой речи	7	7		
Раздел 7.	Язык и культура	1	1	0	
Раздел 8.	Повторение пройденного в 9 классе	9	8	1	Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/
	ИТОГО	68	64	4	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Кол уроков	Тема урока	Контрольные работы
. Раздел 1. Общие сведения о языке.			
1	1	Удмуртский язык в современном мире	
Раздел 2. Повторение пройденного в 8 классе. 1ч			
2	1	Повторение пройденного в 8 классе	
Раздел 3 .Язык. Речь. Речевая деятельность. 4 ч (3+1 ч к.р.)			
3	1	Речь и речевое общение.	
4	1	Речевая деятельность	
5	1	Входной контрольный диктант	1
6	1	Работа над ошибками	
Раздел 4. Текст 9 ч (7+2 ч р.р.)			
7	1	Текст и его признаки	
8	1	Типы и стили текстов	
9	1	Разговорный стиль	
10	1	Официально-деловой стиль	
11	1	Научный стиль	
12	1	Публицистический стиль	
13	1	Художественный стиль	
14	1	Р.Р. Подготовка к творческому изложению «Удмурт сямьёс».	
15	1	Р.Р. Творческое изложение «Удмурт сямьёс».	
Раздел 5. Система языка.			
16	1	Лексика и фразеология 1 ч	
Синтаксис.			
Сложное предложение. Сложносочиненные предложения 5 ч			
17	1	Сложное предложение	
18	1	Сложносочиненные предложения	
19	1	Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях	
20	1	Повторение пройденного по теме «Сложносочинённые предложения».	
21	1	Обобщение. Синтаксический разбор ССП.	
Сложноподчинённое предложение 21ч. (19+1р/р+1к/д)			
22	1	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений	
23	1	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными	
24	1	Замена придаточного определения причастным оборотом.	
25	1	Сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными	
26	1	Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными	
27	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным места	
28	1	Сложноподчинённые предложения со сравнительными придаточными	
29	1	Сложноподчинённые предложения со с придаточными образа действия и степени сравнения	
30	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	
31	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным условия	
32	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным причины	
33	1	Сложноподчинённые предложения с придаточным цели	
34	1	Сложноподчинённые предложения с уступительным придаточным	
35	1	Повторение изученного о придаточных предложениях	
36	1	Предложения с обстоятельственными придаточными и деепричастный оборот – синонимичные конструкции	
37	1	Повторение пройденного по теме «Сложноподчинённые предложения». Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	
38	1	Р.Р. подготовка к сочинению по картине «Ма сярэсь маде	

		С.Виноградовлэн «Гершyd» суредэз?	
39	1	СПП с несколькими придаточными.	
40	1	Закрепление изученного о СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.	
41	1	К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Паймымон пишто кизилюс» по разделу «Сложноподчинённые предложения»	1
42	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками	
		Бессоюзное сложное предложение 8 ч. (7+1к/д)	
43	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении и постановка знаков препинания.	
44	1	Постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
45	1	Постановка тире в бессоюзном сложном предложении	
46	1	Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении	
47	1	Повторение пройденного по разделу «Бессоюзные сложные предложения»	
48	1	К.р. Контрольный диктант по разделу «Бессоюзные сложные» предложения «Вашкалаослэнмузьемвылынужанамальёссы»	1
49	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
50	1	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	
Раздел 1. Способы передачи чужой речи 7 ч. (5+2 р.р.)			
51	1	Предложения с прямой речью	
52	1	Прямая речь и знаки препинания при ней	
53	1	Замена прямой речи косвенной речью.	
54	1	Цитата	
55	1	Знаки препинания в предложениях с диалогом	
56	1	Р.Р. Подготовка к подробному изложению «Егит артист»	
57	1	Р.Р. Подробное изложение «Егит артист»	
Раздел 1. Язык и культура 1ч			
58	1	Анализ изложения. Язык и культура	
Раздел 1. Повторение пройденного в 5-9 классах 9 ч. (8+1к/д)			
59	1	Лексика и фразеология. Повторение пройденного	
60	1	Фонетика. Повторение пройденного	
61	1	Текст. Комплексная работа по тексту	
62	1	Морфология. Орфография. Повторение пройденного	
63	1	Синтаксис и пунктуация. Повторение пройденного	
64	1	Работа над синтаксическим разбором предложения	
65	1	К.р. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
66	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками	
67	1	Итоговый урок	
68		Заключительный урок. Беседа «Ма сётизы мыным удмурт кылъя урокъёс?»	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Удмурт кыл. 5 класс: / Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А.Никольская Г.Н.;
издательство «Удмуртия».

Удмурт кыл. 6 класс: / Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А.Никольская Г.Н.;
издательство «Удмуртия».

Удмурт кыл. 7 класс: / Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н.; Тараканов И.В., Широбокова С.Н.; под
ред. Л.В.Вахрушевой, издательство «Удмуртия».

Удмурт кыл. 8 класс: / Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н.; Тараканов И.В., Широбокова С.Н.; под ред.
Л.В.Вахрушевой, издательство «Удмуртия».

Удмурт кыл. 9 класс: учебник, 9 класс / Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А.,
Широбокова С.Н.; под ред. Л.В.Вахрушевой, издательство «Удмуртия».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Удмурт кыл. 5 класс. Методическое пособие. Л.В.Вахрушева, Н.А.Ермокина. Ижевск: Удмуртия.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://udmkyl.ru/>

<https://multiurok.ru>